| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI II | ANNO SCOLASTICO  2021-2022 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). * Costruire, leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto. * Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente. * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | * Utilizzo degli organizzatori spaziali per la descrizione di un ambiente (interno/esterno elementi fissi e mobili..) o di un percorso. * Individuazione della posizione di elementi all’interno di un reticolo. * Utilizzo delle coordinate spaziali per l’orientamento sulla rappresentazione cartografica di un ambiente reale o immaginario. * La rappresentazione degli spazi vissuti . * Riduzione e ingrandimento di sagome attraverso l’utilizzo del reticolo. * Costruzione e decodifica di una semplice legenda della rappresentazione cartografica di uno spazio, di un percorsoo di una porzione di territorio. * Distinzione di elementi fissi e mobili di un ambiente interno o esterno. * Distinzione dei principali tipi di paesaggio con riferimento alla propria esperienza. * Riconoscimento, all'interno di un paesaggio, dei cambiamenti temporanei (es. Mutazioni stagionali) e duraturi. * Distinzione all'interno di un paesaggio, delle modifiche determinate dalla natura e quelle apportate dall'uomo. * Riconoscimento e distinzione degli spazi pubblici e privati all'interno di un paesaggio urbano. * Riconoscimento e distinzione di diversi tipi di spazi. * Progettazione e descrizione di uno spazio strutturato in base a diverse funzioni d'uso.  |  | | --- | | | | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Metodologie** | **Strumenti** | | | | **Verifica** | |
| **Orientamento**  1.Muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando correttamente gli indicatori topologici (avanti, indietro,destra, sinistra...).  2.Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.  **Linguaggio della geograficità**  1. Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale.  2. Leggere semplici rappresentazioni dello spazio in piante e mappe.  **Paesaggio**  1. Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.  2. Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi.  **Regione e sistema territoriale**  1. Riconoscere confini e regioni in paesaggi specifici.  2.Riconoscere che lo spazio circostante è organizzato in funzione dei bisogni dell'individuo e del gruppo.  3. Identificare le motivazioni che hanno condotto l'uomo a modificare il territorio secondo o propri bisogni. | * Didattica esperienziale * Cooperative learning * Lezione dialogata * Didattica laboratoriale   Dopo aver accertato l’interiorizzazione dei concetti topologici e la capacità dei bambini di orientarsi nello spazio, si affronteranno le unità di lavoro partendo sempre dall’esperienza concreta per arrivare ad una graduale astrazione.  Si tenderà a sviluppare la capacità di osservazione di un ambiente e di uno spazio geografico, individuandone i vari elementi, le loro interrelazioni e la loro rappresentazione.  Si cercherà quindi di far acquisire un primo linguaggio specifico per la verbalizzazione delle esperienze.  Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si farà ricorso ad attività che coinvolgono il corpo, la mente, le emozioni. | * Libri di testo * Sussidi audiovisivi * Supporti multimediali * Cartelloni * Materiale di vario genere * Conversazione * Osservazioni dirette * Attività motorie . | | | | * Almeno una verifica al bimestre orale e/o scritta per ogni nucleo tematico * Ulteriori prove di recupero qualora se ne presenti la necessità * Prove scritte con risposte aperte o a scelta multipla * Attività multimediali * Conversazioni di gruppo * Colloquio individuale * Osservazione * Compito di realtà e compito autentico | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Individua e posiziona elementi nello spazio raffigurato. * Simbolizza graficamente uno spazio. * Rappresenta uno spazio usando i riferimenti topologici. * Legge e realizza semplici piante e mappe. * Rappresenta, riconosce i paesaggi e descrive gli elementi che li caratterizzano. * Riconosce le diverse funzioni dello spazio. * Distingue gli interventi positivi e negativi che l'uomo compie nell'ambiente. | **ESEMPI**   * Orientarsi e saper collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio. * Confrontare paesaggi geografici con l'uso di rappresentazioni. * Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico. * Comprendere le funzioni degli spazi e gli interventi dell'uomo nell'ambiente. |